

”Alle børn i Kolding Kommune har ret til et trygt og godt børne- og ungeliv”.



Sådan indledes Kolding Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik og det er den ambition, som også gør sig gældende i Christiansfelds Skoles mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

I Christiansfeld Skoles SFO er det engagerede personale, som skaber rammerne for børnenes leg og læring i fritidsdelen. Christiansfelds Skoles SFO vil skabe betingelser for, at børn kan udvikle sig til at blive kompetente, robuste og harmoniske mennesker, der kan indgå i samspil med andre mennesker og omverdenen på en ansvarlig og respektfuld måde. Vi vil skabe betingelser for, at alle børn oplever, at de indgår i en social og kulturel sammenhæng, hvor de har mulighed for at deltage i og bidrage til egen udvikling i både formelle og uformelle fællesskaber.

Vores fritidspædagogik tager afsæt i det kommunale fælles børne- og ungesyn, at ”børn og unge gør det bedste de kan” og i den sammenhæng udgør SFO’en en god fritidspædagogisk ramme for et børneliv, som har værdi i sig selv. Det er vores pædagogiske ambition at børnene skal opleve et trygt og understøttende miljø med fokus på en selvværds- og selvtillidsudviklende pædagogisk praksis, hvor børnene kan udvikle sig og vokse med en stigende medbestemmelse på eget liv. I vores SFO møder børnene en arena, hvor der er plads til leg, fantasi, nysgerrighed, medbestemmelse, samt plads til ro og fordybelse. I SFO’en er børnenes tilstedeværelse baseret på motivation og lyst, og børnene mødes af nærværende og kompetente pædagogiske medarbejdere, der sikrer at børnene udvikler deres sociale kompetencer og oplever sig som en del af et socialt inkluderende fællesskab.

Mål- og indholdsbeskrivelsens indhold

Mål og indholdsbeskrivelsen for Christiansfelds Skoles SFO sætter rammerne for, hvordan vi tilrettelægger hverdagen for vores børnegruppe. Vi tager afsæt i børnegruppens behov og ønsker.

Mål- og indholdsbeskrivelsen medvirker bl.a. til, at kommunens politikker og strategier udmøntes i vores SFO via samarbejde mellem medarbejdere, ledelse, forældre og børn. Derudover tydeliggør beskrivelsen hvilke lovbestemte og særlige fokusområder SFO’en skal forholde sig til.

Den fælles kommunale mål- og indholdsbeskrivelse udgør således et bagtæppe for vores lokale SFO, når vi definerer vores lokale indhold.

Mål- og indholdsbeskrivelse for Christiansfeld Skoles SFO revideres som minimum i forlængelse af det toårige forskudte bestyrelsesvalg med inddragelse af bestyrelsen og relevante parter. Vores lokale skolebestyrelse kan vedtage at indarbejde særlige lokale fokusområder som supplement til indholdet af den fælles kommunale Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordning i Kolding Kommune.

Mål- og indholdsbeskrivelse for Christiansfeld Skoles SFO indgår i årlige sparrings- og udviklingssamtaler mellem skoleledelsen og forvaltningen med henblik på at sikre løbende dialog og fokus på SFO'ens mål, tilbud og kvalitet.

Dokumenter, der indgår i grundlaget for Christiansfeld Skoles SFO's virke

- Folkeskoleloven
- Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger
- Styrelsesvedtægt for folkeskolerne i Kolding Kommune
- Sammenhængende børne- og ungepolitik
- Det fælles børne- og ungesyn
- Rammen for den gode overgang

Mål og indholdsbeskrivelse

Politikken er en fælles vision for, hvad der sammen skal arbejdes for og hvilke værdier, der er retningsgivende i samarbejdet med børnene og deres netværk. Det er således også værdier, som skal være gennemgående i Kolding Kommunes skolefritidsordninger.

Den sammenhængende børne- og ungepolitik bygger på nedenstående fire hovedværdier, som er afgørende for at lykkes med den fælles vision (se nærmere om hovedværdier i politikken¹):

- *Tryghed og trivsel*
Alle børn og unge har ret til tryghed ...
- *Børn skal være børn*
Børn skal have lov til at være børn. Der skal være tid til leg og ro til udvikling ...
- *Plads til forskellighed*
Ingen børn er ens. Vi ser forskelligheden som en styrke og gør vores bedste for at skabe rammer, hvor der er plads til alle de talenter, der ligger i børnenes og de unges forskelligheder ...
- *Dannelse*
Dannelse skal gå hånd i hånd med uddannelse. Derfor vil vi sikre tid og plads til dannelse i hverdagen og dyrke fællesskaber, hvor børnene rummer hinandens forskelligheder og er gode til at hjælpe hinanden..."

¹ Den sammenhængende børne- og ungepolitik: <https://www.kolding.dk/politik/politikker-og-strategier/sammenhaengende-borne-og-ungepolitik/>

Vores lokale mål- og indholdsbeskrivelse for vores SFO bygger på Christiansfeld Skoles tydelige værdier for PLUS – Positiv Læring i Undervisning og Samspil, da det styrker det sociale samvær, samt god adfærd.

Vores dagligdag bygger på vores grundlæggende værdier: Hensyn, Ansvar og Respekt.

Tegn på PLUS kan være

- At vi hjælper hinanden
- At vi hilser på hinanden, når vi kommer og går
- At vi taler pænt til og om hinanden
- At børn og voksne har gode og positive relationer
- At vi passer på tingene og hjælper hinanden med oprydningen efter fælles aktiviteter

Sammenhæng og samarbejde

Christiansfeld Skoles SFO er et tilbud til alle børn i 0. – 3. klasse. Vores SFO er en naturlig og sammenhængende del af vores indskoling. Samarbejdet mellem personale i skolens undervisningsdel og skolens fritidspædagogiske del vægtes højt og er en selvfølge.

I vores SFO bruger vi vores fælles viden, indsigter og forskellige faglige kompetencer til at styrke børnene og børnefællesskaberne. Vi giver børnene mulighed for at deltage i nye børnefællesskaber, som er drevet af børnenes egne interesser og motivation. Personalet i vores SFO ser hele barnet og sikrer, at den viden bringes videre til undervisningsdelen i skolehverdagen, så det er til gavn for barnets udvikling, trivsel og læring.

SFO'ens pædagogiske medarbejdere spiller en vigtig rolle i forældre-kommunikationen. Her har vi et særligt stort fokus omkring de skolestartende børn, så der skabes en god relation til børnenes forældre. Den gode relation mellem de pædagogiske medarbejdere og børnenes forældre er med til at understøtte en både tryk og udviklende skolehverdag.

Kommende skolestartere kan starte i glidende overgang (GLO) i april måned forud for skolestart. Forudsætningen for en god start på skolelivet er, at der etableres en god sammenhæng for børnene i overgangen. På Christiansfeld Skole vægtes den gode overgang højt. Vi har et struktureret og forpligtende samarbejde med de lokale dagtilbud. Rammesætningen for vores samarbejde er nærmere i beskrevet i Kolding Kommunes beskrivelse af "Rammen for den gode overgang", samt i årshjulet hvor samarbejdet mellem skolen og de lokale dagtilbud beskrives.

Tegn på samarbejde og sammenhæng kan være:

- Børn mødes af voksne med udgangspunkt i det kommunale fælles børne- og ungesyn.
- Børn mødes af voksne, som ser det "hele" barn via sammenhæng og samarbejde mellem dagtilbud, undervisnings- og fritidsdel.
- Børn oplever en god konstruktiv relation mellem SFO og forældre.
- Børn oplever en tryk overgang fra børnehaven til GLO og skolelivet på Christiansfeld Skole.
- Børn oplever, at deres stemme er vigtig for de voksne i SFO'en.

Krop, bevægelse og sundhed

Leg og fysisk aktivitet er centrale elementer i børnenes udvikling. Christiansfeld Skoles SFO har gode faciliteter både indendørs og udendørs, hvor der er god mulighed for at udfolde sig. I vores pædagogiske arbejde har vi fokus på alders- og udviklingsmæssige bevægelsesaktiviteter, så vi fremmer børnenes bevægelsesglæde og motiverer til fysisk aktivitet. Gennem arbejdet med pædagogiske bevægelsesaktiviteter har Christiansfeld Skoles SFO fokus på at understøtte børnenes trivsel, sundhed og udvikling af sociale kompetencer.

Tegn på inddragelse af krop, bevægelse og sundhed kan være:

- Børn, som er aktive og vælger fysiske aktiviteter til.
- Børn med gode motoriske færdigheder.
- Børn med evnen til god koncentration og fokusering.
- Børn med gode og faste rutiner for hygiejne.
- Børn som har kendskab til lokalområdet og bruger det i SFO'ens dagligdag.

Børnefællesskaber

Alle børn skal have gode betingelser for at udvikle sig og trives i deres skole- og fritidsliv. I forlængelse heraf har vi også i vores SFO en særlig forpligtelse overfor børn, som har særlige udfordringer og/eller forudsætninger. Derfor indgår SFO'ens pædagogiske medarbejdere i kommunale udviklingsprojekter relateret til styrkelse af skolernes børnefællesskaber.

I Christiansfeld Skoles SFO understøttes børnene i en positiv udvikling, så de trives både fagligt og socialt. Det er vigtigt, at alle børn oplever, at de er en del af et fællesskab, at de har gode og sunde relationer, at de mestrer og lykkes i både sociale og faglige sammenhænge og i andre aktiviteter.

Christiansfeld Skoles SFO's indsatser omkring børnene skal foregå med udgangspunkt i et helhedsorienteret perspektiv på tværs af skolernes undervisningsdel og fritidsdel.

Tegn på en målrettet indsats ift. børnefællesskaber kan være:

- Børn, som deltager aktivt i SFO'ens fællesskaber.
- Børn med god trivsel og mod på livet.
- Børn med selvtillid og selvværd.
- Børn, som opsøger hjælp hos de voksne, hvis der er situationer, som de ikke kan lykkes med på egen hånd.
- Børn, som udtrykker sine følelser og handle konstruktivt på dem.
- Børn, som aflæser hinandens kropssprog og orienterer sig herefter.
- Børn, som er trygge i relationen til de voksne omkring dem.

Børns medindflydelse og samhørighed

Christiansfeld Skoles SFO er et sted, hvor børn møder børn omkring fælles interesser og leg. Det er også et sted, hvor børnene oplever nærhed til de pædagogiske medarbejdere. Derfor skal der være en sund balance mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes egen initierede aktiviteter. Det er vores ambition, at børnene oplever, at deres idéer og interesser bliver grebet, således at de oplever at have reel medindflydelse på deres hverdag i vores SFO.

I Christiansfeld Skoles SFO's voksenorganiserede fællesaktiviteter har vi fokus på udvikling af børnenes sociale kompetencer. I SFO'en har vi fokus på at skabe et rum for børnenes egen leg i et pædagogisk stimulerende miljø, hvor børnene får det ansvar, de kan magte og rumme.

Børnene indgår i SFO'ens aktiviteter på både et individplan og som en del af et fællesskab. I Christiansfeld Skoles SFO udvikler og styrker vi børnefællesskaberne gennem både lokale og kommunale aktiviteter og traditioner.

Tegn på børns medindflydelse og samhørighed kan være:

- Børn, som i stigende grad er medskabere af SFO'ens aktiviteter.
- Børnenes stemme bliver hørt og inddraget i tilrettelæggelsen af SFO-tiden både i dagligdagen og gennem SFO'ens børneråd.
- Børn opnår praksiserfaring med demokratiske processer gennem inddragelse.
- Børn oplever samhørighed, når de fejrer og holder forskellige traditioner i SFO'en i løbet af året.

Trivsel

Alle børn skal trives i Christiansfeld Skoles SFO. Derfor arbejder vi med børnenes trivsel, relationer og fællesskaber. I SFO'en skabes trygge rammer, hvor børnene indgår i gode relationer med andre børn og de pædagogiske medarbejdere. Vi anser dette arbejde for centralt for børnenes mulighed for at udvikle sociale kompetencer og skabe positive børnefællesskaber med andre børn, såvel jævnaldrende som yngre og ældre.

Børn i SFO skal præsenteres for nye muligheder, hvor der er plads til at fordybe sig i leg og aktiviteter. Børn skal opleve at mestre nye færdigheder.

Børn i SFO skal opleve en kendt og tryk voksenrelation, som kan støtte dem i deres relationsdannelse og i at deltage i børnefællesskaberne.

Tegn på trivsel blandt SFO'ens børn kan være:

- Børn, som har et positivt kropssprog eks. smil, grin, fortællertrang.
- Børn, som er nysgerrige, initiativrige og virkelystne.
- Børn, som er aktivt deltagende i SFO'ens fællesskaber.
- Børn, som fortæller voksne om deres tanker og følelser.
- Børn, som har tillid til de voksne og følger deres anvisninger.

Godkendt af Skolebestyrelsen januar 2024